|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 64.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Natural disasters** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na prethodno naučene reči i izraze u opisivanju problemskih situacija na temu životne sredine. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - govore na temu zaštite životne sredine  - razumeju jednostavniji tekst na temu prirodnih katastrofa  - napišu novinski članak.na temu požara. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, audio-lingvalna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 92. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenika da pogode o čemu se radi u tekstu. Nastavnik objašnjava pojam *natural disasters*. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **1 Vocabulary**  Učenici pažljivo čitaju rečenice 1-6 i povezuju ih sa slikama a-f. Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 13) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **2 Read**  **A)** Učenici posmatraju tekst i na osnovu naslova, podnaslova i datuma treba da pogode gde se ovakva vrsta tekstova najčešće može naći (*in a newspaper)*. Učenici posmatraju sliku, a zatim odgovaraju na pitanje nastavnika:  *What do you think the article is about? Is it about a natural disaster, a hurricane or a flood?*  Učenici čitaju tekst kako bi proverili tačnost svojih nagađanja, a nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 14). Učenici odgovaraju na pitanje s početka teksta, a nastavnik zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *When was the article written? On Wednesday 18 June 2016.*  *Has the hurricane season ended? No, it hasn’t.*  *Did the residents know that the hurricane would hit their town? Yes, they did.*  *Why didn’t they leave the town? Because they wanted to protect their homes.*  *What type of weather did Cindy bring to Tydestowe?*  *Strong winds, heavy storms and rain.*  *Has anyone drowned? No, no one has.*  *How many people have been injured? Hundreds.*  *How do the people of Tydestowe feel? They are terrified.*  **B)** Učenici čitaju pitanja 1-6 i u sveskama odgovaraju na njih. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 93. strana, 3 Listen**  **A)**Nastavnik upućuje učenike da će čuti intervju i da na osnovu slušanja treba da označe o kojoj vrsti nesreće se radi. Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 15) i sledi provera odgovora.  **B)**Nastavnik ponovo pušta CD i učenici na osnovu slušanja treba da označe rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 103. strana, 4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Jedan učenik se stavlja u ulogu reportera i postavlja pitanja drugom učeniku u vezi sa situacijama prikazanim na slikama. Učenici koriste date konstrukcije, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju izvodi aktivnost pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  **A)** Nastavnik pita učenike koliko često čitaju novinske članke i da li to čine u štampanim ili elektronskim medijima. Nastavnik se nadovezuje savetima za pisanje novinskih članaka iz vežbanja i podstiče učenike da ih dopune svojim idejama i zapažanjima.  **B)** Učenici čitaju dodatne savete, a zatim ispravljaju rečenice 1-4. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:**  **C)** Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika. Učenici imaju zadatak da zamisle da pišu članak za lokalne novine i da članak napišu na temu iz govorne vežbe sa 103. strane u udžbeniku, služeći se naučenim savetima.  Radna sveska 78. i 79. strana.  Reći učenicima da za sledeći čas donesu fotografije, isečke iz novina ili crteže kojima će se napisani novinski članci dodatno ilustrovati. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |